

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Bressol Municipal

El Carrilet de Salt

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE -----	1
1.Introducció -----	4
El per què del PEC -----	4
Procés de redacció i participació de la comunitat educativa-----	4
2.Marc legislatiu -----	5
Normativa de referència-----	5
<i>Referències generals :</i> -----	5
<i>Normativa del cycle 0-3 :</i> -----	5
<i>Altres normatives:</i> -----	6
3.Contextualització -----	6
Edifici -----	6
Altres dependències de l'escola-----	6
Entorn -----	7
Calendari de funcionament -----	7
4.L'acolliment dels infants i de les famílies -----	8
Horari dels infants -----	9
Reunions amb les famílies-----	10
5.L'ús de la llengua catalana -----	11
6.Quina metodologia fem? -----	11
Concepció d'infant -----	11
Quina importància donem al joc?-----	12
Quin protagonisme donem a l'infant en les propostes que fem ? -----	12
Com documentem?-----	12
7.Criteris organitzatius -----	13
Els espais -----	13
<i>Com els organitzem ?</i> -----	13
<i>Com donem un caràcter educatiu a tots els espais i materials del centre ?</i> -----	13
<i>Funcionament dels espais i activitats del centre</i> -----	14
8.Els materials -----	14
Quina disposició dels materials promou l'autonomia dels infants ? -----	14
Quin tipus de materials predominen a l'escola bressol i quin ús en fem ? -----	15
9.Inclusió -----	16
Com entenem la inclusió-----	16
<i>Què entenem per inclusió ?</i> -----	16
<i>Com entenem la diversitat ?</i> -----	16
<i>Com acollim la diferència com un dret ?</i> -----	17
10.Seguiment i observació dels infants -----	17
Importància de l'observació i de la documentació pedagògica en el seguiment dels infants -----	17

<i>Instruments utilitzats per observar i documentar</i> -----	18
11.Relació amb les famílies -----	18
Mecanismes d'informació, de col·laboració i de participació de les famílies -----	18
12.Concreció curricular -----	19
Quina importància donem a les capacitats a desenvolupar en acabar l'etapa. -----	19
Distribució de les capacitats dels objectius i dels continguts d'aprenentatge de cicle. -----	19
Objectius d'aprenentatge-----	22
Continguts -----	22
13.Planificació i programació de curs -----	22
La planificació d'activitats -----	22
La programació anual-----	22
Programació mensual d'aula -----	23
Els components de la programació -----	23
Avaluació de les programacions -----	23
14.Revisió del PEC -----	23
Amb quina freqüència es revisarà aquest PEC?-----	23
Aprovació del PEC -----	24

1. Introducció

El perquè del PEC

Amb la redacció del Projecte Educatiu de Centre (PEC) queden recollides totes les finalitats educatives que l'escola bressol té previst tractar en el si de l'alumnat, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar.

També hi queden fixats els trets d'identitat, els principis pedagògics i organitzatius de l'escola bressol. El Projecte Educatiu de Centre és el resultat del treball en grup de tot l'equip educatiu amb l'aprovació per part del Consell Escolar. No es tracta d'un document formal, sinó d'una eina de gestió, sempre en evolució, susceptible de canvis i modificacions.

Els referents normatius són;

- Decret 101/2010, 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. Article 9 i
- Decret 102/2010, d'autonomia de centre, capítol 1, article 4.

Procés de redacció i participació de la comunitat educativa

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, i la representació municipal.

L'equip educatiu és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. En els centres del Servei d'Educació de Catalunya, els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent (articles 27 i 28 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i, específicament per als centres públics, els articles 45 i 46). D'acord amb els principis recollits per la Llei d'educació, el funcionament del consell escolar ha de garantir la seva participació efectiva en la presa de decisions del centre.

Les funcions del consell escolar estan regulades per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La funció de la directora, ha estat impulsar estratègies per dinamitzar la participació del redactat del projecte educatiu. La directora ha redactat un esborrany i juntament amb l'equip educatiu s'han anat modificant aquells aspectes que calia. Tot seguit, es presentarà als membres del Consell Escolar perquè en facin una lectura i puguin modificar els aspectes que calgui modificar.

El Projecte Educatiu, finalment ha quedat aprovat pel Consell Escolar el mes de maig de 2020.

2. Marc legislatiu

Normativa de referencia

Per entendre el marc legislatiu que envolta i regula la nostra escola bressol, cal tenir en compte les següents lleis:

Referències generals :

- LOE- Llei orgànica d'Educació
- LEC- Llei d'educació de Catalunya

Normativa del cicle 0-3 :

- Decret 282/2006 dels requisits dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.
- Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants del Departament.

Altres normatives:

- Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius

-Autorització data DOGC de l'escola bressol El carrilet és de 01/09/2008-

3. Contextualització

Edifici

És un edifici d'una sola planta amb una superfície interior útil de 523,05 m². L'edifici es va construir l'any 2006. Té accés independent dels Països catalans i del carrer d'Alfons Moré. Consta d'una planta on es distribueixen les diferents zones educatives, administratives i de serveis.

A l'entrada de l'escola hi ha un *hall* on hi trobem un panell d'informació. En una part del panell hi ha informació referent al municipi de les activitats que es realitzen i l'altre panell referent a la informació de l'AMPA on s'informa a les famílies de les activitats que com entitat es realitzen.

En el mateix *hall* hi ha un espai tancat de 5,71m² destinat a l'espai educatiu anomenat espai de la llum. Aquest espai ofereix l'oportunitat de jugar a través del la llum i el color, convertint l'activitat

científica en un centre d'experimentació i expressió artística. Els infants troben amb la llum estratègies relacionals, afectives, cognitives i racionals. Un espai on es troben amb la curiositat i la sorpresa.

Altres dependències de l'escola

Secretaria: espai destinat per fer el treball personal de l'equip educatiu dotat de dos ordinadors. Aquest espai és un petit magatzem de material fungible. També és un espai destinat a fer entrevistes amb les famílies.

Despatx de direcció: despatx per a tasques de direcció i administració de 15,97m²

Sala d'estar: és la sala de professores, per a descans personal, programació d'activitats i zona de reunions d'AMPA. Consta de 13,66 m².

Espais polivalents:

Espai polivalent 1: aquest espai està destinat a menjador pels infants de 1 a 3 anys. Té unes dimensions de 44,91 m² de superfície.

Espai polivalent 2: aquest espai està destinat com a dormitori dels infants de 1 a 3 anys. També és on es realitza altre tipus d'activitats com per exemple representacions teatralitzades, reunions i xerrades amb les famílies...Té unes dimensions de 32,30 m²

Aules: totes les aules tenen els mateixos metres quadrats i estan estructurades per espais d'aprenentatge amb el material corresponent i necessari per a cada espai. Disposem de 5 aules destinades com a espais d'aprenentatge i 1 aula destinada per als nadons.

Canviadors: cada aula disposa de canviadors que és l'espai de neteja i cura de l'infant. Segons l'edat dels infants hi podem trobar w.c incorporats.

Patis: format per un pati/ jardí exterior de sorra que disposa d'una caseta de fusta, un sorral, un espai de pissarres, un espai de material natural (troncs d'arbres), una cistella de bàsquet, un espai reservat per a carretons, també un racó on els infants poden amagar-se i també gronxar-se . També disposa de tres patis semi tancats pels quals s'accedeix a les diferents aules on hi ha els tobogants i balancins. La superfície exterior de 437,23m² (la superfície del pati de jocs és de 351 m²)

-Totes les dependències, compleixen amb la normativa d'Escoles Bressol que marca la Generalitat en quan a ventilació, calefacció, mesures de seguretat i higiene.-

Entorn

Salt es troba al nord-est de Catalunya, a la comarca de Gironès, al costat de la ciutat de Girona, a la qual es troba unida pel mateix entramat urbà. La Vila de Salt ocupa 6,41 Km² de plana al costat del

riu Ter. El Pla de Salt limita amb els termes de Girona, Bescanó, Vilablareix i Sant Gregori (la delimitació amb aquest darrer municipi la conforma precisament la barrera natural del riu Ter).

Salt creix sobre una plana al·luvial, la qual cosa fa que la terra sigui molt adequada per a les tasques agrícoles i tinguin una gran riquesa en aigües subterrànies. L'aigua, de fet, ha marcat la vida de Salt.

El Ter i la sèquia Monar han estat essencials, primer per a les tasques agrícoles i després per a la industrialització. I ha estat la indústria manufacturera la que ha fet créixer Salt. El poble s'inscriu en una zona de gran potencial de creixement, oberta a noves vies per al seu desenvolupament. La proximitat amb la ciutat de Girona, capital de comarca i capital de província, ha estat determinant per a la població saltenca, tant pel que fa al lloc de treball com per a les activitats d'oci i lleure.

A l'actualitat Salt és una gran àrea urbanitzada, tret de la zona de "Les Deveses" i de la zona de camps que encara hi queden. Bàsicament, el poc espai agrícola del municipi està situat entre la sèquia Monar i el riu Ter, repartit entre horts i deveses. De fet, les característiques geogràfiques de Salt no vénen determinades pel medi natural (excepció feta del riu Ter), sinó per altres factors importants com la transformació social i urbanística dels darrers trenta anys.

Calendari de funcionament

L'escola bressol resta oberta de dilluns a divendres. El curs escolar s'inicia a principis de mes de setembre i finalitza la 3^a/4^a setmana del mes de juliol. L'escola tanca uns dies per Nadal i uns dies per Setmana Santa. El centre disposa de tres dies festius de lliure disposició.

4. L'acolliment dels infants i de les famílies

L'escola bressol El Carrilet vetllarà, perquè el procés d'adaptació del nen/a es faci de la manera més harmoniosa possible doncs es considera bàsic per a una estada tranquil·la de l'infant a l'escola bressol. Oferim a cada infant un acolliment afectiu i al màxim de personalitzat que el dugui a sentir-se a gust a l'escola i a sentir-se acceptat, això l'ajudarà a adaptar-se no solament a l'espai, sinó també als companys i a les educadores.

La relació entre els pares/ tutors i/o familiars de l'escola i el personal educatiu d'aquesta és molt important tant per l'adaptació de l'infant al centre com pel seu desenvolupament global al llarg del curs. Per l'adaptació, el fet de veure que el familiar entra a l'escola, que hi ha un clima de confiança amb la seva educadora, que parlen, etc dona confiança al nen/a de cares a l'educadora i pel seu desenvolupament global.

Fins l'entrada de l'infant a la llar d'infants, els pares i la família més propera són els únics que eduquen els nens/es. Però ara, també hi participarà l'educadora. És per aquest motiu, que és molt

important que des de casa i des de l'escola es treballi en la mateixa línia, i s'adapti una mica la manera de treballar d'uns i dels altres per tal que l'infant rebi les mateixes directrius de les dos institucions i no vagi perdut. Així doncs, cal que la comunicació sigui continua entre la família i la llar d'infants i bidireccional.

Per fomentar aquesta comunicació s'oferiran uns espais temporals idonis per aquesta comunicació. Un d'aquests espais són les entrades i les sortides dels infants de l'escola. Aquests espais de temps curts, permetran a l'equip educatiu donar informació general de com ha passat el nen/a el dia o la nit, què ha fet a l'escola o a casa, etc. I al mateix temps el fet que la família parli amb l'educadora, donarà molta confiança a l'infant.

El primer contacte de les famílies amb el centre serà després de la jornada de Portes Obertes, en el moment de fer la matriculació. Després de formalitzar la matrícula, se'ls convocarà a una reunió individualitzada on se'ls informarà sobre l'organització i funcionament de l'escola i es presentarà, sempre que sigui possible l'educadora.

El contacte amb la família es mantindrà durant el període escolar, ja que els pares o tutors tenen dret a participar i conèixer la vida escolar del seu fill/a. Al final de l'etapa de l'infant a l'escola bressol s'entregarà un informe escrit.

Horari dels infants

Els infants des que neixen estan envoltats dels pares i dels familiars més propers. Però de cop i volta, la seva vida fa un canvi molt gran; va a l'escola bressol. Aquest canvi vol dir, anar a un lloc que no coneix, estar-se amb gent que no he vist mai, joguines i activitats desconegudes per ell, menjar diferent, canvi d'hàbits de tots els tipus, etc. I aquest fet provoca al nen/a un estat de inquietud, desconfiança, nerviosisme, etc, fins i tot pot tenir un sentiment d'abandó per part de la família (que no és real), però que ell ho interpreta d'aquesta manera .

És en aquest sentit, que a l'inici de cada curs escolar es proposa fer un període d'adaptació dels nens/es a la llar d'infants. Aquest període serà igual tant pels infants que assisteixen a la llar per primera vegada com pels infants que ja hi havien assistit l'any anterior (cal tenir en compte que fa, com a mínim un mes, que no veuen l'escola i en ocasions canvi d'aula i d'educadora).

Infants aula del SALTIRÓ (USEE):

Primer dia:

1er grup: 8'45h a 10'45h (grup reduït) . Assistiran acompanyats d'un dels progenitors. El primer dia durant la primera hora, el progenitor restarà a l'aula facilitant el procés d'adaptació de l'infant; la segona, el progenitor abandonarà l'aula (sempre que l'equip tècnic ho consideri adient) i els infants

restaran 45 minuts amb l'equip tècnic. A les 10'30h les famílies tornaran a la llar, i recolliran els seus fills, prèviament es farà un petit intercanvi amb l'equip tècnic sobre com han passat aquests 45 minuts sense ells.

2on grup: 10'45h a 12'45h (grup reduït) . Assistiran acompanyats d'un dels progenitors. Durant la primera hora, el progenitor restarà a l'aula facilitant el procés d'adaptació de l'infant; la segona, el progenitor abandonarà l'aula (sempre que l'equip tècnic ho consideri adient) i els tres infants restaran aquesta estona amb l'equip tècnic.

A les 12'30h les famílies tornaran a la llar, i recolliran els seus fills, prèviament es farà un petit intercanvi amb l'equip tècnic sobre com han passat aquests 45 minuts sense ells.

Segon dia:

1er grup: 8'45h a 10'45h (grup reduït) . Assistiran acompanyats d'un dels progenitors. Les dues hores restaran els infants amb l'equip tècnic. A les 10'30h les famílies tornaran a la llar, i recolliran els seus fills, prèviament es farà un petit intercanvi amb l'equip tècnic sobre com han estat.

2on grup: 10'45h a 12'45h (grup reduït) Assistiran acompanyats d'un dels progenitors. Les dues hores restaran els infants amb l'equip tècnic. A les 12'30h les famílies tornaran a la llar, i recolliran els seus fills, prèviament es farà un petit intercanvi amb l'equip tècnic sobre com han estat.

Tercer dia: (un sol grup)

Els 5 Infants assistiran a l'horari complert restant a l'escola Bressol amb l'equip tècnic.

L'equip Tècnic es reserva el dret d'allargar el procés d'adaptació i/o modificar-lo sempre que es contemplin unes necessitats per part de l'Infant. Aquestes es comentaran amb la família.-

Infants aules ordinàries:

1er dia 1/2h l'infant amb un dels pares

2n dia 1/2h l'infant sense els pares

3r dia 1h l'infant sense els pares

4t dia 2h, l'infant sense els pares

5è dia tot el matí sense els pares

L'equip educatiu orientarà el procés d'adaptació i/o proposarà modificar-lo sempre que es contemplin

unes necessitats per part de l'infant. Aquestes es comentaran amb la família per si els va bé compaginar la vida laboral amb qualsevol proposta de possibilitat d'allargar el període d'adaptació.

Reunions amb les famílies

A l'entrada del nen/a a l'escola bressol es farà una entrevista amb els pares per informar de com funciona la llar, inscriure'ls i passar-los una enquesta per obtenir informació bàsica per l'entrada del nen/a.

A inici de curs, es farà una reunió de pares per presentar tot el personal educatiu explicar la normativa de l'escola. Aquesta mateixa reunió acabarà a cada aula on hi haurà l'equip educatiu on explicarà el funcionament d'aules /espais d'aprenentatge, el què es treballarà durant el curs escolar i de quina manera.

Al llarg del curs es realitzarà una entrevista amb els pares on es comentarà com va evolucionant l'infant. Durant aquesta reunió hi ha una transmissió d'informació pares – educadora que serà molt útil per reconduir la línia educativa a seguir amb aquest infant concret. A part d'aquestes reunions que estan establertes, en cas que una educadora o uns pares creguin oportú tenir una entrevista, es queda amb anterioritat i es dur a terme quan calgui. De la mateixa manera, es poden convocar reunions de tota l'escola o de grups d'edat per explicar sortides, activitats extraescolars, etc. en cas que sigui necessari.

5. L'ús de la llengua catalana

La llengua de comunicació i informació, de gestió i administració, així com la de relació, treball i aprenentatge de l'escola bressol és la llengua catalana. Així la llengua oficial i pròpia de Catalunya és utilitzada en el centre com a llengua vehicular de comunicació tant a nivell oral com escrit. Considerem que la utilització de la llengua catalana, des de la més primerenca edat, afavoreix la plena integració dels alumnes a la realitat nacional de Catalunya. Així doncs, ajuda a la socialització de l'infant, al coneixement del seu entorn immediat i a la convivència amb els altres infants i amb l'entorn. Aquest plantejament no exclou que davant circumstàncies, de famílies prominents d'altres països sense cap més recurs de comunicació que la llengua castellana, o bé altres famílies que puguin presentar dificultats de comprensió, s'opti per parlar castellà. Per als fills i filles de famílies no catalanoparlant, aquest contacte lingüístic nou per a ells no ha de representar cap problema ni cap dificultat, atesa l'edat que tenen, sinó que suposa una bona oportunitat d'aprenentatge d'una llengua diferent a la de la seva família, i per assentar les bases de la seva futura escolarització.

6. Quina metodologia fem?

Partim d'una metodologia sense dirigir les accions dels infants, sinó en acompanyar-los a través d'una presència i una mirada respectuosa. Preparem uns espais agradables on els infants es poden moure lliurement. Poden escollir el material de l'aula lliurement en relació als interessos i motivacions. Cadascú ho fa des del seu procés individual, al seu ritme i sense imposicions. Considerem que els infants són els protagonistes dels seus propis aprenentatges i descobriments.

Concepció d'infant

Entenem l'infant com una persona competent en tots els sentits: capaç de pensar, d'observar, de participar, de decidir, de rebutjar i fer propostes, d'establir vincles afectius i relacions diverses per arribar a ser autònom. L'entenem com a protagonista actiu de la seva educació i dels seus aprenentatges i partim sempre dels seus interessos, de les seves emocions, dels seus coneixements i de les seves experiències, respectant els ritmes individuals de desenvolupament. Per això, la nostra tasca educativa parteix del respecte, de l'observació, de la mirada, de l'escolta... intentant el mínim interferir en les seves actuacions, però facilitant els materials i espais necessaris per al desenvolupament de l'infant, perquè per ell mateix pugui anar avançant en el seu creixement.

Quina importància donem al joc?

Els infants dediquen la major part del temps a jugar i l'equip educatiu del Carrilet, possibilitarem al màxim aquest context de desenvolupament, ja que considerem que és la millor manera que tenen per aprendre. En primer lloc, podem definir el joc infantil com una activitat agradable, com un espai lliure de descoberta del món, que es basa en la curiositat infantil; el nen vol conèixer el món que l'envolta.. Piaget (1959/1975) ens ho explica quan indica que l'infant té la necessitat de jugar perquè és la seva manera d'interaccionar amb els objectes i les persones, la seva manera de conèixer el medi, d'adaptar-s'hi. El joc ofereix la possibilitat de superar-se, de vèncer els conflictes amb els quals es va trobant. També és un espai de comunicació i expressió. Un espai on s'elabora coneixement, d'acord amb les característiques pròpies de cada edat, i on té lloc una relació social que porta a les adquisicions culturals pròpies del grup social on està contextualitzat. L'infant experimenta, reconeix i aprèn jugant, a través de la confrontació amb el seu entorn quotidià. La pedagogia des de fa molt de temps està d'acord en afirmar que el joc és vital per al desenvolupament motor, sensorial, emocional i cognitiu. Tenim en compte el joc d'exploració i d'experimentació, que permet el coneixement del medi; el joc simbòlic, que potencia la simulació en recrear, segons les pròpies vivències, situacions viscudes, potenciant l'ús de la funció simbòlica, el pensament i el llenguatge.

Quin protagonisme donem a l'infant en les propostes que fem ?

Segons Loris Malaguzzi: *“l'art d'investigar està ja en les mans dels infants”*. L'art d'investigar ens recorda que els infants són els protagonistes del propi aprenentatge, si se'ls deixa, és a dir, si hi ha interès i oportunitat. Només cal observar el que fan, per quines coses mostren curiositat i deixar que siguin els que “dissenyin” els seus camins de descobertes. En cada evolució, i en les situacions més properes ens manifesten el què i el com volen esbrinar. Si els deixem indagar en el que els interessa buscaran les maneres de fer-ho. L'exploració que deixa temps per preguntar-se: què es això?, què puc fer? què passa si...? En els més petits, aquest paper actiu en un procés experimental es dona en moltes situacions de vida quotidiana. De moltes maneres ens parlen, ens comuniquen què volen esbrinar. Si els deixem indagar en el que els interessa, buscaran les maneres de fer-ho.

Com documentem?

Per nosaltres la documentació és essencial per fer una escola transparent. És una forma d'educar, d'ensenyar i de mostrar el què es fa, d'adonar-nos dels petits detalls que passen dia a dia, de transmetre, d'ajuda aprendre, de compartir amb les famílies el projecte d'escola... Documentem petjades de la vida dels infants, de troballes i descobertes, de festes viscudes, d'espais i materials, de la quotidianitat, d'experiències i propostes... Aquesta documentació va dirigida a les famílies presentada utilitzant diferents recursos; al hall del centre hi trobem, per una banda; un monitor tv on es projecta imatges de la vida del dia a dia de l'escola, per altra banda un quadern de documentacions amb fotografies impreses acompanyades d'un text explicatiu de les vivències del dia a dia de l'escola bressol. Al passadís del centre uns plafons de color negre on s'hi van penjant al llarg del curs amb fotografies impreses acompanyades d'un text explicatiu de les vivències del dia a dia de l'escola. La documentació que va dirigida als infants estarà penjada a dins de les aules i a la seva alçada amb fotografies impreses basades en els hàbits i en algunes de les vivències del dia a dia de l'escola. Les famílies també podran documentar les vivències de les realitats del dia a dia de les seves llars mitjançant una llibreta anomenada « Vols que t'expliqui » i que està a l'abast dels familiars.

7. Criteris organitzatius

Els espais

Segons Loris Malaguzzi: *“l'espai és el tercer educador”*, l'espai, la seva organització i els materials que en ell s'hi troben hi tenen un paper fonamental en la mesura en que faciliten o dificulten una determinada activitat. Així, l'art d'investigar creix mitjançant l'ambient educatiu que, conscientment, s'ofereix als infants.

Com els organitzem ?

Pensem i estructurarem espais, interiors i exteriors, que facilitin el joc i la recerca en petits grups. I espais de petites dimensions (destinats a l'activitat dels tallers) on els infants es puguin concentrar sense interferències. Tenim creats espais estables que donin seguretat i estabilitat equipats amb materials variats i rics on l'infant pugui ser el protagonista de les seves descobertes.

Quina funció educativa atorguem a l'organització dels espais?

“Els infants estan en constant recerca, són competents i experimentadors: l'espai ha de ser, doncs, acollidor, ric en propostes, estímuls i reptes. Els llocs i els espais han d'estar pensats i organitzats per a permetre que totes les intel·ligències s'impliquin, activant connexions entre l'experiència i el pensament” (Loris Malaguzzi).

Com donem un caràcter educatiu a tots els espais i materials del centre ?

Donem molta importància als espais i a la seva organització. Creiem que tant l'espai com els materials són la principal estratègia d'intervenció. Utilitzarem tota mena de materials; naturals, efimers, durs, tous, ... Crearem espais atractius i susceptibles d'aprenentatge.

L'activitat o joc lliure és el principal recurs didàctic i d'aprenentatge. Es prioritzaran, per tant, les tasques no dirigides tot i que n'hi ha una sèrie de consignes bàsiques que els infants hauran de seguir.

Funcionament dels espais i activitats del centre

Al llarg de la jornada els infants visiten els diferents espais d'aprenentatge. Els espais d'aprenentatge són 5; -experimentació i manipulació (aula dels panxuts), llenguatges (aula de les llúdrigues) descoberta d'un mateix i d'emocions (aula saltiró) descoberta de l'entorn (aula dels diables) i joc simbòlic (aula dels gegants). Els infants durant tot el curs van passant per tots els espais. La dinàmica dels espais serà sempre la mateixa, joc lliure per part dels infants on l'educadora farà de guia i de suggeridora de propostes. Durant l'activitat de l'infant l'educadora-tutora es farà les seves anotacions de les observacions que realitzi dels infants.

Paral·lelament als espais d'aprenentatge es realitzen diferents Tallers. Cada infant decideix lliurement si vol participar en algun dels tallers proposats per l'equip educatiu. Es realitzen diferents tipus de tallers; taller de la llum, taller d'experimentacions, taller de contes, taller de pintura, taller de fang, taller zen. Altres tallers programats i alternatius són; el de carnestoltes, el de Sant Jordi i el l'aigua. Quan es realitzi l'activitat dels tallers l'educadora avaluarà la sessió d'aquests anotant en un graella uns ítems corresponents.

Els infants de 2 a 3 anys i al llarg del curs sortiran a passejar per gaudir de l'aprenentatge de la descoberta de l'entorn. La resta d'infants es quedarà a la pròpia aula.

Un dia al mes l'equip educatiu representarà de manera teatralitzada uns Xous on es representaran

accions de la vida quotidiana, contes populars, llegendes de diada. La resta de dijous està previst que els infants es quedin a l'aula. Es tindrà en compte que aquest dia l'activitat serà oberta amb possibilitat de realitzar Portes Obertes si hi ha una bona predisposició per part dels infants.

Al llarg del curs s'oferirà als infants les Portes Obertes i ells seran els qui trien a quin espai d'aprenentatge i/o taller volen anar. Durant l'activitat de l'infant l'educadora d'aprenentatge farà anotacions de les observacions que realitzi dels infants.

8. Els materials

Quina disposició dels materials promou l'autonomia dels infants ?

La disposició dels material és molt important per promoure l'autonomia dels infants. Els espais estan dissenyats perquè contribueixin significativament al creixement integral dels infants.

Els diferents espais d'aprenentatge seran generadors de múltiples experiències per als que hi participen.

Els espais de l'escola estan pensats i estructurats perquè :

- Promoguin l'activitat i l'autonomia dels infants sobre els seus processos d'aprenentatge, donant lloc al fet que els subjectes assumeixin la responsabilitat del seu propi procés.
- Permetin als infants prendre decisions i provar estratègies diferents, la qual cosa els permeti pensar, conèixer i descobrir.
- Permeti que els infants puguin resoldre problemes per si mateixos o amb suport dels seus companys, en el qual puguin prendre les seves pròpies decisions, aprendre del fracàs i de l'error i utilitzar els seus resultats per a resoldre nous problemes en contextos diferents.
- Generin espais d'interacció entre els infants en els quals l'aprenentatge es construeixi conjuntament, de manera que s'enriqueixi la producció de sabers amb el treball col·laboratiu i es reconegui la importància de coordinar les accions i pensaments amb els altres.
- Permet la inclusió d'infants de diferents edats i moments evolutius diversos.

La finalitat de la creació dels diferents espais d'aprenentatge és promoure que els infants siguin protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, un ambient que sigui estimulador, creatiu i participatiu on els nens i nenes actuïn, però també reflexionin sobre la seva pròpia acció des d'una posició activa i competent i que possibiliti la comunicació i la trobada amb les persones que l'habiten.

Els aspectes que tenim en compte per dissenyar i crear els espais del centre i afavoreixin en desenvolupament i l'aprenentatge són:

- Que ajudin a crear connexions entre les experiències i coneixements previs.

- Que convidin a actuar
- Que puguin satisfer les necessitats de desenvolupament
- En el qual els nens i nenes se sentin segurs i gaudeixin d'autonomia
- Que puguin ser utilitzats i transformats
- Que siguin estructurats i estimulants
- Que siguin dinàmics
- Que afavoreixin la construcció de nous coneixements i nous reptes.

Quin tipus de materials predominen a l'escola bressol i quin ús en fem ?

A l'escola s'oferiran materials amb múltiples vies d'ús, afavorint el pensament divergent i creatiu . S'oferirà material amb possibilitat de desenvolupar varis tipus de llenguatges i pensaments. Seran materials variats, polisensorials.

Seguirem el model d'observació de les accions dels infants, detectant d'aquesta manera les seves necessitats dels infants, oferint uns materials amb una idea i reflexionant sempre de com oferirem el material. Intentarem oferir el material que pensem que es necessita en cada moment. Els materials que s'oferiran seran els elements de la vida quotidiana,. Podrem oferir materials de fusta, de roba, de metall, de cartró de plàstic.

El material de fusta és un material càlid,que ens apropa al mon natural i ofereix una manera de fer entrar la natura a les aules. Podrem oferir blocs, anelles, vols, culleres, cotxes...Els teixits de diferents tipus de roba com mocadors, teles per disfressar-se, felpes...

El metall ofereix la sensació de fred. És important oferir elements metàlics per la manipulació, per la construcció i el metall també permetrà a l'infant un joc interessant amb els imans. El cartró és un material fàcil de trobar que el reutilitzem. Ofereix gran quantitat de possibilitats des de creacions motrius fins a creacions artístiques.

9. Inclusió

Com entenem la inclusió

Què entenem per inclusió ?

Al llarg de la trajectoria d'obertura de l'escola i professionalment per part de l'equip educatiu hem tingut en diferents ocasions infants amb algu tipus de discapacitat on l'escola no estava adaptada ni preparada curricularment per assolir aquest repte però si amb l'afany de garantir a l'infant amb NEE (severes) que tingués un procés d'aprenentatge correcte. Per tots els motius esmentats anteriorment, es proposa un espai a l'escola on els infants amb pluridiscapacitats se sentin segurs dins d'una aula,

amb l'edifici i el currículum adaptat a ells.

Amb la posada en marxa de la nova aula USEE s'assenten les bases perquè els infants amb alguna discapacitat severa i amb aquetes edats tempranes tinguin l'oportunitat d'escolaritzar-se , ja que l'escola disposa de recursos i personal especialitzat per ser atesos.

Aquetst infants amb pluridiscapacitat, tindran l'oportunitat de compartir espais de la jornada escolar i del dia a dia amb alumnes sense discapacitat.

L'escola està dotada d'un equip multidisciplinari format per un equip educatiu i professionals especialitzats per fer les diferents intervencions educatives i terapèutiques que cada infant necessiti en funció de les seves capacitats. Les activitats que es proposaran seran obertes i hauran de permetre diferents nivells de resolució i de complexitat. Les activitats respectaran especialment el ritme de l'alumne, tenint en compte els continguts i el temps requerit per aprendre'ls. La distribució a l'aula està organitzada de tal manera que hi hagi flexibilitat i varietat de situacions interactives entre els infants

Tindrem en compte els diferents materials i recursos que siguin motivadors i estimulants per tal de proporcionar experiències sensorials riques a través del tacte, la vista, l'oïda, etc.L'avaluació es basarà especialment en el progrés de l'alumne, per això l'instrument més adequat serà l'observació.

Com entenem la diversitat ?

L' escola bressol acull infants molt diversos. Aquesta diversitat és producte tan dels diferents ritmes i nivells maduratus de cadascun, com en el moment en què els infants s'incorporen al centre. Així mateix, també és el resultat de la cultura familiar de la qual provenen i en bagatges i experiències diferents. L'escola bressol té una funció compensadora de les desigualtats socials i el Projecte Educatiu de Centre ha de contempla mesures que permetin superar-les, potenciant les possibilitats de cada infant. A l'escola es respectarà les diferències que aporta cadascun dels infants així com l'acceptació de la seva identitat personal. La pràctica educativa s'organitzarà tenint en compte els elements bàsics d'una pedagogia de la diversitat: flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació d'aprenentatge, de materials, etc.

Com acollim la diferència com un dret ?

La integració dels infants amb necessitats educatives especials (NEE) és un principi educatiu i un dret indiscutible : el dret de qualsevol infant a dur una vida digne en el seu propi entorn snese ceure-se'n desvinculat per una o altra raó.

Quan parlem de NEE estem parlant d'infants amb dèficits sensorials (d'audició, de visió), amb dèficits motors, amb dèficits mentals, o amb transtorns més lligats al comportament o a la relació.

Malgrat cada patologia tenen els mateixes necessitats que els altres : sentir-se volguts i acompanyats,

sentir que les altres persones confien en les seves capacitats, formar part d'un grup, etc. A l'escola bressol El Carrilet acollirem la diferència com un dret dels infants, portadors d'una identitat pròpia, fruit de la història personal, de la llengua i cultura pertinença, dels valors de la seva família i de la seva particular forma d'interactuar amb l'entorn. L'equip preveurà la manera d'acollir les diferències individuals, aplicant aquelles estratègies didàctiques que millor s'adeqüin a cada infant i els permetin diversificar i ampliar experiències, habilitats i coneixements.

10. Seguiment i observació dels infants

Importància de l'observació i de la documentació pedagògica en el seguiment dels infants

L'observació i la documentació pedagògica serveixen per reflexionar sobre la pràctica pedagògica, per la programació i per l'avaluació.

La finalitat de l'observació és disposar d'informació de cada infant i millorar el procés d'aprenentatge. Mitjançant l'observació és possible explorar els interessos dels infants, els seus coneixements i idees sobre la realitat que els envolta, les habilitats i procediments que despleguen en una situació determinant. No obstant això, cal ser conscients que l'observació no és l'enregistrament fidel, la representació real dels infants i del seu desenvolupament, sinó únicament una interpretació (d'entre moltes possibles) feta per la persona que observa sobre el que ha observat (d'entre tot el que ha succeït).

La finalitat de la documentació és per fer visible el treball i mostrar què són capaços de fer els infants.

Instrument utilitzats per observar i documentar

Prèviament a fer una observació decidim; què s'observarà? com s'observarà? qui observarà?.

El primer que fem decidir, la persona o la situació a observar, amb observacions concretes, ja que les observacions massa àmplies són complexes de gestionar i poc fiables. Seguidament concretem l'instrument d'observació (registres d'observació, pautes...); i la situació o moment de l'activitat i durant quant de temps s'observarà.

La tercera decisió és la de triar qui realitza l'observació.

Els instruments que utilitzarem per documentar seran les notes escrites que l'educadora es va fent, amb fotografies realitzades en diferents moments i situacions significatives de la vida quotidiana a la l'escola bressol (un somriure de complicitat, el primer contacte amb la sorra fina, amb el fang, a l'hora del dinar, posant-se les sabates, fent una construcció...). La informació recollida en els contactes periòdics amb la família... seran materials que ens permetran evidenciar el procés de desenvolupament seguit per cadascun dels infants.

11. Relació amb les famílies

La relació entre els pares de l'escola i el personal educatiu d'aquesta és molt important tant per l'adaptació de l'infant al centre com per el seu desenvolupament global al llarg del curs. Per l'adaptació: el fet de veure que el familiar entra a l'escola, que hi ha un clima de confiança amb la seva educadora, que parlen, etc. donarà confiança al nen/a de cares a l'educadora i de cares a les instal·lacions de la llar d'Infants.

Fins l'entrada a l'escola, els pares i la família més propera són els únics que eduquen els infants. Però ara, també hi participarà l'equip educatiu. És per aquest motiu, que és molt important que des de casa i des de l'escola es treballi en la mateixa línia, i s'adapti una mica la manera de treballar d'uns i dels altres per tal que l'infant rebi les mateixes directrius de les dos institucions i no vagi perdut. Així doncs, cal que la comunicació sigui continua entre la família i la llar d'infants i bidireccional.

Mecanismes d'informació, de col·laboració i de participació de les famílies

Per fomentar aquesta comunicació s'oferiran uns espais temporals idonis per aquesta comunicació. Un d'aquests espais són les entrades i les sortides dels infants de la l'escola. Aquests espais de temps curts, permeten donar informació general de com ha passat el nen el dia o la nit, què ha fet a l'escola o a casa, etc. I al mateix temps el fet que la família parli amb l'educadora, dóna molta confiança a l'infant. A part d'aquest espai poc formal, les famílies disposen de poder mirar cada dia una graella on s'anotàrà com ha passat el dia i es posarà alguna observació en el cas que sigui necessari tant per part dels pares o tutors com per part de les educadores.

Una altra trobada formal serien les reunions amb els pares.

A l'entrada del nen/a a l'escola es farà una entrevista amb els pares per informar de com funciona l'escola, inscriure'ls i passar-los una enquesta per obtenir informació bàsica per l'entrada del nen/a. A inici de curs, es farà una reunió de pares per presentar el personal i recordar el funcionament i la normativa de l'escola. Aquesta mateixa reunió acabarà a cada aula on hi haurà l'educadora tutora i on s'explicarà què es treballarà durant aquests curs escolar, sortides que es faran, etc.

Al llarg del curs es farà una entrevista amb els pares, i en finalitzar l'etapa es donarà un informe de l'infant per escrit i es comentarà amb els pares com va evolucionant l'infant. Durant aquesta reunió hi ha una transmissió d'informació pares – educadora que serà molt útil per reconduir la línia educativa a seguir amb aquest infant concret. Els nadons de l'escola bressol disposen d'una llibreta de control, diari on s'especificarà la mateixa informació que es dona a la graella.

A part d'aquestes reunions que estan establertes, en cas que una educadora o uns pares creguin oportú tenir una entrevista, es queda amb anterioritat i es dur a terme quan calgui. De la mateixa manera, es poden convocar reunions de tota l'escola o de grups d'edat per explicar sortides, activitats

extraescolars, etc. en cas que es necessiti.

12. Concreció curricular

Quina importància donem a les capacitats a desenvolupar en acabar l'etapa.

El currículum d'educació infantil ens proporciona les estratègies per incorporar a la manera de fer i a la documentació del centre allò que disposa el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

Aquest decret dona instruccions sobre les capacitats que cal contribuir a desenvolupar al llarg de l'etapa d'educació infantil, els objectius del cicle, també expressats en forma de capacitats i les àrees d'experiència i desenvolupament en què s'han agrupat els continguts educatius.

Distribució de les capacitats dels objectius i dels continguts d'aprenentatge de cicle.

L'educació infantil ha de promoure el desenvolupament integral dels nens i les nenes, és a dir de les seves capacitats. El desenvolupament de capacitats és el resultat d'allò que l'infant aprèn, i per aprendre i construir coneixements l'infant ha d'actuar i participar en situacions i activitats que tinguin sentit per a ell. Així, en el primer cicle de l'educació infantil s'han de tenir present els processos de coneixement i domini del propi cos i d'individualització, acompanyats de la construcció de la trama de relacions i interaccions que es donen dins i fora de l'escola i dels llenguatges expressius i comunicatius que la fan possible, així com del coneixement sobre l'entorn físic i social. Aquestes capacitats s'estableixen en els currículums dels dos cicles d'educació infantil i han de ser el referent de tots dos cicles.

Les del primer cicle són les següents:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de sí mateixos i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques
Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar en activitats socials i culturals.

- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Les tres àrees d'experiència i desenvolupament:

- Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres; la descoberta d'un mateix va estretament relacionada amb la descoberta de l'altre. Tot i que l'altre forma part de l'entorn, es vol subratllar la importància que té en la construcció d'un mateix, en la seva doble dimensió personal i comunitària, la necessària interiorització de l'altre per construir-se un mateix, i la qualitat del desenvolupament emocional i relacional quan aquest altre se sent com a part d'un mateix. Se subratlla així el valor de l'alteritat, que fonamenta la veritable construcció de valors democràtics necessaris per a la convivència. En un principi, l'altre es refereix a la persona adulta de referència, i, a poc a poc, aquest altre es va eixamplant amb altres infants i altres adults
- Àrea de descoberta de l'entorn; aquesta àrea posa l'accent en la descoberta de l'entorn a través de l'exploració dels seus elements naturals i socials, de la curiositat i la iniciativa, cosa que implica sensibilització, observació, manipulació, transformació, raonament i anàlisi progressiu, representació i evocació, gaudi i satisfacció, amb una concreció cada vegada més gran dels elements a descobrir i dels processos a realitzar d'acord amb les seves possibilitats exploratòries cognitives, motrius i comunicatives. El currículum considera les matemàtiques com una eina per conèixer l'entorn. Per conèixer cal comparar, classificar, ordenar, definir, mesurar, comptar, fer transformacions, descriure, fer estimacions i comprovacions, representar, cercar estratègies, compartir-les amb els altres, trobar explicacions, justificar els raonaments... i les matemàtiques aporten recursos per fer-ho.
- àrea de comunicació i llenguatges; L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb què es pot comunicar. Aquest avenç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar i avançar en aquests llenguatges. L'àrea de comunicació i llenguatges precisa aquestes eines per mitjà dels continguts que integren procediments i habilitats, coneixements i actituds, i que compleixen una triple funció: comunicativa, lúdic creativa i representativa.

Així, doncs, la intervenció de l'equip educatiu ha de tenir present tots aquests continguts per ajudar l'infant, sempre partint de les seves possibilitats, a integrar els llenguatges corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual en el seu desenvolupament.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges ha de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, augmentant la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonals.

La llengua oral és la base i el mitjà dels seus aprenentatges. Cal posar paraules a totes les descobertes que fan els infants i potenciar la llengua oral establint amb ells un diàleg al voltant dels esdeveniments del dia a dia. Els diferents usos i funcions dels diferents llenguatges es treballaran en un ambient amb condicions favorables i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això, és imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i l'equip educatiu, i entre els mateixos infants.

En aquesta àrea els diferents llenguatges es presenten interrelacionats, en uns mateixos blocs de coneixements adreçats a desenvolupar capacitats i on els recursos lingüístics i comunicatius també són claus per al seu desenvolupament personal i per a l'adquisició de nous coneixements.

Objectius d'aprenentatge

Els objectius d'aprenentatge expressen què es pretén que aprengui l'infant, per la qual cosa han de concretar les habilitats necessàries per desenvolupar les capacitats. Els objectius tinran en compte l'adquisició de coneixements de tipus cognitiu o intel·lectual, metodològic, psicomotriu, actitudinal i de valors, afectius i emocionals, i que desenvolupin diferents nivells de complexitat, sempre actuant en la zona de desenvolupament proper dels infants a qui es presenten, que és on es produeix

l'aprenentatge: des de conèixer i memoritzar fins a crear i construir, passant per comprendre, aplicar, experimentar, analitzar...

Continguts

Els continguts d'aprenentatge és aquella informació que s'ofereix als alumnes i que serveix de base per a assolir els objectius proposats. Els continguts poden considerar-se el material de consulta del curs. Els continguts donaran resposta a les necessitats formatives dels alumnes en quant a coneixements, habilitats, actituds i aptituds.

13. Planificació i programació de curs

La planificació d'activitats

La programació és la planificació de la tasca educativa adreçada a cada grup d'edat. Les capacitats a desenvolupar en els infants de 0 a 3 anys és molt ampli i global, ja que en aquestes edats s'inicien gran part de les descobertes bàsiques per al seu desenvolupament.

La programació ha de tenir en compte les capacitats que els infants han d'assolir en acabar l'etapa d'educació infantil, els objectius del cicle, l'organització del temps, dels espais i dels materials de l'escola bressol, realitzant previsions sobre les necessitats i les conductes dels infants i les persones adultes que la componen.

La programació anual

L'utilitat d'aquesta programació anual o de curs a de disposar d'una visió panoràmica dels diferents temes, àmbits de treball, propostes o conjunt de tasques quotidianes que es duran a terme durant el curs.

A inici de curs, tot el personal educatiu, juntament amb la directora pedagògica, concretaran la programació anual on s'ubicaran els dies de festa del centre, les dades assenyalades, festes que farà l'escola.

A partir d'aquesta programació, s'elaborarà la programació, on distribuiran els diferents continguts i objectius generals al llarg del curs. Aquest document intern, es trobarà al despatx de direcció i podrà ser consultat en qualsevol moment.

Programació mensual d'aula

A partir de la programació anual, una vegada al mes, les tutores d'aula faran una reunió juntament amb la directora pedagògica on es valora com ha anat la programació del mes anterior i es programa el mes entrant. És el moment adequat per assenyalat a quins objectius i a quines capacitats contribuiran a assolir cadascun d'aquests àmbits de treball o unitats didàctiques amb la finalitat d'assegurar-nos una correcta planificació que no descuidi o atorgui poques possibilitats per assolir els objectius de cicle i les capacitats. És en aquest moment, on s'especifiquen i concreten els objectius i continguts de la programació anual a la realitat de l'aula. Aquesta programació la fa i la té cada educadora i la directora pedagògica també en té una còpia en el despatx per si algun familiar en vol disposar.

Els components de la programació

- el nivell o grup d'infants al qual està destinada.
- el període temporal al qual fan referència.
- la distribució de les activitats dins el període temporal per al qual està pensada.
- els objectius i els continguts que s'associen a cadascuna de les unitats didàctiques.
- les capacitats que s'associen a cadascuna de les activitats

Avaluació de les programacions

Les programacions s'aniran avaluant al llarg del procés i també es realitzarà una avaluació general a finals de curs.

14. Revisió del PEC

Amb quina freqüència es revisarà aquest PEC?

Enguany, estem actualitzant i revisant el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que és el document marc que defineix els trets d'identitat de la nostra escola i com entenem l'aprenentatge. Aquest PEC podrà ser revisat anualment tant per a introduir millores com per a desenvolupar-lo i adequar-lo a la realitat existent al centre en cada moment.

Aprovació del PEC

Tenim clar que, perquè aquest document sigui representatiu del nostre centre, cal que participin en la seva elaboració persones dels diferents àmbits de la comunitat escolar. L'equip educatiu farà una primera revisió del PEC juntament amb els representants dels pares del Consell Escolar i el President/a de l'AMPA . Amb les aportacions de tothom arribarem al redactat final del Projecte Educatiu que finalment serà aprovat en el Consell Escolar.