

## RÚBRICA PRÀCTIC INTEGRACIÓ, ACOLLIDA

### PRÀCTIC

La diversitat religiosa en els centres educatius. Què creus que es podria aportar des del servei de primera acollida en relació a la gestió de la diversitat religiosa. Quines actuacions es poden portar a terme per ajudar als docents del municipi. Cal tenir en compte que la llibertat religiosa és un dret universal i que sovint aquest dret es veu obstaculitzat per altres normatives que dificulten el seu exercici.

Proposem elaborar una guia per la diversitat religiosa en els centres educatius. En aquest supòsit pràctic:

A.) Quins actuacions creieu que s'haurien de tenir en compte en aquesta guia perquè els docents puguin disposar d'uns criteris bàsics per tenir en compte la seva gestió? ( màxim 1,25 punts-0,25 cada ítem)

1. Controlar els possibles prejudicis culturals que poden distorsionar la valoració que fem de la situació.
2. Conèixer quins són els drets fonamentals de les persones i ser especialment curosos en la seva protecció
3. Tenir clares les característiques, conseqüències i límits de la intervenció que es proposa per tal de no incórrer, com s'ha dit, en intrusisme o conculcació de drets fonamentals
4. En aquelles situacions en què es detecta que s'està produint un mal evident a l'infant o adolescent, cal parlar-ne amb l'equip directiu, informar-ne la Inspecció Educativa i comunicar-ho als Serveis Socials d'Atenció Primària, a la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència i, si és el cas, a Fiscalia, sense que això vulgui dir que no calgui fer la intervenció i acompanyament educatiu que el cas requereixi.
5. Tenir molt present que en un estat democràtic de dret només un jutge pot incapacitar un pare o una mare per educar els seus fills i delegar aquesta responsabilitat a una altra persona. I això sempre després d'haver seguit totes les garanties procedimentals.

B.) Quins principis d'actuació hauria de recollir aquesta guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius ( màxim 1,75 punts-0,25 cada ítem)

Principis d'actuació:

1. Reconèixer i ser conseqüents amb els principals valors que fonamenten la pràctica educativa i la convivència social
2. Concebre l'escola com un àmbit on s'ensenya, s'aprèn i es practica una ètica compartida
3. Defensar l'interès superior de l'infant o adolescent i reconèixer la responsabilitat familiar en l'educació

4. Ser extremadament curosos en l'establiment de normatives que afecten els drets fonamentals i la legislació vigent
5. Defugir essencialismes i dogmatismes exclusivistes
6. Evitar malentesos
7. Si s'ha intervenir, s'ha de fer amb prudència

C.) Quina seria la normativa de referència ? ( màxim 2 punts)

- Constitució de 1978: La laïcitat, entesa d'aquesta manera, s'allunya d'un laïcisme bel·ligerant contra les religions. La laïcitat és el marc que permet l'existència i la coexistència de les diverses visions de la vida, sense privilegis ni La majoria de situacions conflictives es deuen a un enfrontament on cadascuna de les parts esgrimeix determinats drets que considera superiors als que pretén exercir la contrapart. L'aconfessionalitat de l'Estat és molt propera al que avui s'entén, majoritàriament, per laïcitat, que és la separació o distinció entre poder polític i confessions religioses. 14 discriminacions, des del foment de la llibertat i des del tracte equitatiu i imparcial. La laïcitat és la garantia per a la llibertat religiosa i de pensament de totes les persones, tant si s'identifiquen amb algun credo com si no, en igualtat de condicions.
- Llei Orgànica 7/1980 de 5 de juliol de llibertat religiosa.

D.) Quines recomanacions els hi faries als docents? ( màxim 3 punts, 0,5 per cada ítem)

1. Festivitats i celebracions

No hi hauria d'haver obstacles per a la celebració als centres educatius públics d'algunes festivitats dels calendaris religiosos, sempre que es mantinguin en el terreny cívic del respecte a les persones i dins el manteniment de tradicions culturals, de manera que no esdevinguin actes d'adoctrinament o de proselitisme.

2. Tradició, ideari del centre educatiu i respecte a la diversitat

El centre educatiu hauria de conèixer, com a mínim, els elements bàsics de totes les religions de l'alumnat, inclosos el calendari i les principals característiques de les seves celebracions

3. Calendari escolar i calendaris litúrgics

Algunes festivitats vinculades al calendari catòlic són celebrades a molts centres educatius d'infantil i primària amb orientació pedagògica i no pas confessional

Els dies de celebracions d'arrel cristiana, o de qualsevol altra confessió religiosa, haurien de conservar el caràcter respectuós envers totes les tradicions que han de tenir les activitats de tots els dies del curs escolar, tot aprofitant l'ocasió per formar en cultura religiosa independentment de la fe o de l'opció de pensament de cadascú i afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques corresponents

4. L'alimentació als menjadors escolars

El menjador escolar té una responsabilitat nutricional i educativa. La interpretació i la rigidesa en l'observança dels preceptes alimentaris per motius religiosos varien molt segons la religió, el corrent que se segueix i el grau d'observança de la família. Es

pot facilitar l'exercici del dret de llibertat religiosa sense que calgui augmentar exageradament el nombre d'opcions. Aprofitar el menjador escolar per contribuir al coneixement de la diversitat cultural, que també es mostra en l'alimentació.

5. La indumentària i els signes religiosos

Totes les religions aconsellen vestir decentment, i d'una manera especial pel que fa a les dones, però el rigor i la concreció en aquesta recomanació varia. L'ús d'una determinada indumentària o altres signes externs de motius religiosos és una forma de manifestació pública de les pròpies creences i, per tant, una forma d'exercir el dret fonamental a la llibertat religiosa que cal respectar i protegir. La limitació de la indumentària i dels signes religiosos, en tant que afecta l'exercici d'un dret fonamental, només pot ser regulada per una llei.

6. Currículum Educatiu: Objecions a les activitats

Hi ha hagut casos en què alumnes han al·legat motius religiosos per negar-se a seguir algun tipus determinat d'activitat artística

**SIGNATURA DELS MEMBRES QUE CONFIGUREN EL TRIBUNAL QUALIFICADOR**

